

Urząd Miasta Szczecin
Biuro Obsługi Interesantów
KANCELARIA GŁÓWNA

Dnia 23 -01- 2014

Wpłynęło
L. dz.

.....
Data i miejsce złożenia oferty
(wypełnia organ administracji publicznej)

OFERTA

23 -01- 2014

ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ O KTÓREJ MOWA W ART. 3 UST. 3 USTAWY Z
DNIA 24 KWIETNIA 2003 r. O DZIAŁALNOŚCI POŻYTKU PUBLICZNEGO
I O WOLONTARIACIE (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536)¹⁾,
REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

Pomoc społeczna, w tym pomoc rodzinom i osobom w trudnej sytuacji życiowej oraz
wyrównywania szans tych rodzin i osób
(rodzaj zadania publicznego²⁾)

Organizacja wypoczynku w czasie ferii zimowych 2014
dla dzieci z rodzin najuboższych miasta Szczecina
(tytuł zadania publicznego)

w okresie od 17.02.2014 do 21.02.2014

W FORMIE
POWIERZENIA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO/WSPIERANIA REALIZACJI
ZADANIA PUBLICZNEGO¹⁾

PRZEZ
GMINĘ MIASTO SZCZECIN

.....
(organ administracji publicznej)

składana na podstawie przepisów działu II rozdziału 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r.
o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie



I. Dane oferenta/offerentów¹⁾³⁾

1) nazwa: Stowarzyszenie Rozwoju i Edukacji Lider

2) forma prawna:⁴⁾

(+) stowarzyszenie

() fundacja

() kościelna osoba prawna

() kościelna jednostka organizacyjna

() spółdzielnia socjalna

() inna.....

3) numer w Krajowym Rejestrze Sądowym, w innym rejestrze lub ewidencji:⁵⁾
KRS 0000439753

4) data wpisu, rejestracji lub utworzenia:⁶⁾ 21.11.2012

5) nr NIP: 85131671 98 nr REGON: 321319919

6) adres:

miejsowość: Szczecin ul.: Monte Cassino 13

dzielnica lub inna jednostka pomocnicza:⁷⁾

gmina: Szczecin powiat:⁸⁾ Szczecin

województwo: Zachodniopomorskie

kod pocztowy: 70-466 poczta: Szczecin

7) tel.: 0048 222 1000 10 00

e-mail: kontakt@srie-lider.pl [http:// www.srie-lider.pl](http://www.srie-lider.pl)

8) numer rachunku bankowego: 00 00 00 00 00 00 00 00
nazwa banku: Alior Bank

9) nazwiska i imiona osób upoważnionych do reprezentowania oferenta/offerentów¹⁾:

a) Schneider Tomasz

b) Kostrzewa Małgorzata Marta



10) nazwa, adres i telefon kontaktowy jednostki organizacyjnej bezpośrednio wykonującej zadanie, o którym mowa w ofercie:⁹⁾

11) osoba upoważniona do składania wyjaśnień dotyczących oferty (imię i nazwisko oraz nr telefonu kontaktowego)

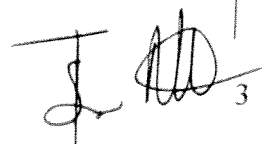
Agnieszka Jasicka, tel. scka@srie-lider.pl

12) przedmiot działalności pożytku publicznego:

a) działalność nieodpłatna pożytku publicznego

Działalność w zakresie:

- 1) przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym
- 2) działalności na rzecz integracji i reintegracji zawodowej i społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym
- 3) działalności charytatywnej
- 4) ochrony i promocji zdrowia
- 5) działalności na rzecz osób niepełnosprawnych
- 6) promocji zatrudnienia i aktywizacji zawodowej osób pozostających bez pracy i zagrożonych zwolnieniem z pracy
- 7) działalności wspomagającej rozwój gospodarczy, w tym rozwój przedsiębiorczości
- 8) działalności wspomagającej rozwój techniki, wynalazczości i innowacyjności oraz rozpowszechnianie i wdrażanie nowych rozwiązań technicznych w praktyce gospodarczej
- 9) działalności wspomagającej rozwój wspólnot i społeczności lokalnych;
- 10) nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania
- 11) kultury, sztuki, ochrony dóbr kultury i dziedzictwa narodowego
- 12) ekologii i ochrony zwierząt oraz ochrony dziedzictwa przyrodniczego;
- 13) turystyki i krajoznawstwa;
- 14) pomocy społecznej, w tym pomocy rodzinom i osobom w trudnej sytuacji życiowej oraz wyrównywania szans tych rodzin i osób

 3

B) działalność odpłatna pożytku publicznego

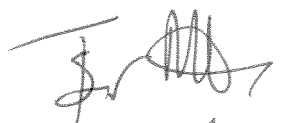
Działalność w zakresie:

- 1) przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym
- 2) działalności na rzecz integracji i reintegracji zawodowej i społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym
- 3) działalności charytatywnej
- 4) ochrony i promocji zdrowia
- 5) działalności na rzecz osób niepełnosprawnych
- 6) promocji zatrudnienia i aktywizacji zawodowej osób pozostających bez pracy i zagrożonych zwolnieniem z pracy
- 7) działalności wspomagającej rozwój gospodarczy, w tym rozwój przedsiębiorczości
- 8) działalności wspomagającej rozwój techniki, wynalazczości i innowacyjności oraz rozpowszechnianie i wdrażanie nowych rozwiązań technicznych w praktyce gospodarczej
- 9) działalności wspomagającej rozwój wspólnot i społeczności lokalnych;
- 10) nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania
- 11) kultury, sztuki, ochrony dóbr kultury i dziedzictwa narodowego
- 12) ekologii i ochrony zwierząt oraz ochrony dziedzictwa przyrodniczego;
- 13) turystyki i krajoznawstwa;
- 14) pomocy społecznej, w tym pomocy rodzinom i osobom w trudnej sytuacji życiowej oraz wyrównywania szans tych rodzin i osób

13) jeżeli oferent /oferenci¹⁾ prowadzi/prowadzą¹⁾ działalność gospodarczą:

a) numer wpisu do rejestru przedsiębiorców

b) przedmiot działalności gospodarczej



II. Informacja o sposobie reprezentacji oferentów wobec organu administracji publicznej wraz z przytoczeniem podstawy prawnej¹⁰⁾


Na podstawie Statutu:

1. Do nabywania, zbywania i obciążania majątku oraz dysponowania środkami Stowarzyszenia upoważniony jest zarząd.
2. Do składania oświadczenia woli w sprawach majątkowych stowarzyszenia Upoważniony jest prezes oraz każdy z wiceprezesów lub upoważniony przez Prezesa członek zarządu.
3. Do zawierania umów, udzielania pełnomocnictwa i składania innych oświadczeń Woli w sprawach majątkowych, których wartość przekracza 10 000 zł. (dziesięć tysięcy) lub równowartości tej kwoty w innych walutach, wymagane są podpisy Dwóch członków zarządu działających łącznie.

III. Szczegółowy zakres rzeczowy zadania publicznego proponowanego do realizacji

1. Krótka charakterystyka zadania publicznego

Główną ideą proponowanych przez nas zajęć jest zapewnienie w czasie ferii zimowych 2014r. dziennej opieki dzieciom z ubogich rodzin miasta Szczecina w połączeniu z edukacją ekologiczną w teorii i praktyce. Temat ekologii jest ujęty bardzo szeroko i dotyczy zarówno relacji człowiek – natura jak i własnego rozwoju jednostki jako elementu środowiska. Zajęcia mają różne formy i są na tyle urozmaicone by zainteresować dzieci oraz przynieść efekt dydaktyczno-wychowawczy. W planie są między innymi zajęcia ruchowe, relaksacyjne, gry i zabawy intelektualne, pogadanki o zdrowym żywieniu i stylu życia w połączeniu ze zdrowymi posiłkami. warsztaty sztuki ze śmieci, lekcje angielskiego z tematyki ekologicznej.



5

2. Opis potrzeb wskazujących na konieczność wykonania zadania publicznego, opis ich przyczyn oraz skutków

Dzieci z ubogich rodzin są skazane na korzystanie z dofinansowanych form opieki i spędzania wolnego czasu, gdyż ich rodziny albo nie dbają o to z różnych przyczyn (patologia, brak czasu, dysfunkcyjność), albo nie mają możliwości finansowych zapewnienia dzieciom atrakcyjnych i pożytecznych rozrywek. Nierzadko dziecko jest pozbawione jakiegokolwiek opieki i spędza ferie samo w domu lub przebywając u znajomych czy np. w galeriach handlowych bez nadzoru dorosłych. Tego typu sytuacje rodzą liczne zagrożenia dotyczące braku bezpieczeństwa i demoralizacji młodego człowieka. Czasami szkodzą też otoczeniu, w którym dziecko przebywa np. poprzez akty wandalizmu czy kradzieży dokonywanych przez nieletniego. Dodatkowo istotny jest aspekt wyżywienia, gdzie w przypadku ubogich rodzin jest ono zazwyczaj w dniach zajęć szkolnych zapewniane przez szkołę, co nie jest możliwe w czasie ferii.

W ubogich rodzinach temat ekologii, ochrony środowiska, życia w zgodzie z samym sobą i z naturą jest na ostatnim miejscu w hierarchii potrzeb i często w ogóle nie jest poruszany. Dlatego tego typu projekt jest szczególnie potrzebny dzieciom z tych rodzin, aby w przyszłości mogły one zmienić swoją sytuację życiową i nie czuć się wyobcowane względem bieżących trendów dotyczących przyrody i stylu życia człowieka, jako jej elementu.

3. Opis grup adresatów zadania publicznego

Projekt obejmie 20 dzieci z rodzin podlegających opiece MOPR-u lub z ośrodków opiekuńczych.

4. Uzasadnienie potrzeby dofinansowania z dotacji inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego, w szczególności ze wskazaniem w jaki sposób przyczyni się to do podwyższenia standardu realizacji zadania.¹¹⁾

Stowarzyszenie składające wniosek dysponuje pomysłem, materiałami plastycznymi i współpracuje z kadrą o odpowiednim wykształceniu i doświadczeniu, natomiast nie dysponuje środkami finansowymi na wynagrodzenie osób prowadzących, zapewnienie wyżywienia dzieciom, oraz pokrycie kosztów lokalowych i administracyjnych.



6

5. Informacja, czy w ciągu ostatnich 5 lat oferent otrzymał dotację na dofinansowanie inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego z podaniem inwestycji, które zostały dofinansowane, organu który udzielił dofinansowania oraz daty otrzymania dotacji. ¹¹⁾

Nie otrzymał. Dotychczas nie był prowadzone inwestycje związane z realizacją zadania publicznego.

6. Zakładane cele realizacji zadania publicznego oraz sposób ich realizacji

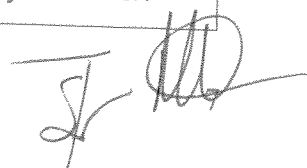
Celem głównym projektu jest zapewnienie dzieciom opieki w czasie ferii oraz edukacja ekologiczna.

Cały tydzień zajęć został podzielony na tematy przewodnie, i tak w poniedziałek jest to „Jaki/a jestem” W tym dniu dzieci będą **poznawać się wzajemnie** poprzez **autoprezentację**. Formy proponowanych zajęć to: gry i zabawy integracyjne, stworzenie swojego autoportretu i jego prezentacja, psychozabawy. W tym dniu zajęć także przed zdrowym posiłkiem, jaki dzieci otrzymają, będziemy rozmawiać o ulubionych potrawach i ich wpływie na organizm, aby **uświadomić dzieciom, jak istotne jest to, co jedzą** i że zdrowe jedzenie wcale nie musi być drogie czy trudne do przyrządzenia.

Dzieci będą miały także okazję **poznać angielskie słownictwo** dotyczące wyglądu i charakteru.

We wtorek skoncentrujemy się na temacie „Wyrażam siebie”. Uczestnicy będą mogli w kreatywny sposób **wyrazić siebie** poprzez technikę decoupage, oraz sztukę ze śmieci, spontaniczny taniec i origami. W czasie pogadanki **zglebimy temat tworzenia swojego wizerunku** przez kosmetyki pielęgnacyjne i upiększające z uwzględnieniem ich wpływu na zdrowie i urodę oraz rzeczywistej potrzeby ich stosowania, względnie zastąpienia naturalnymi odpowiednikami. Na języku angielskim dzieci poznają słówka dotyczące kosmetyków i stanu zdrowia.

Środa będzie dniem „**Pracy ze zmysłami**”. Będziemy tworzyć instrumenty i na nich



grać, słuchać krótkiego koncertu, bawić się smakami, zapachami i zmysłem dotyku, a przez to **poznawać ich znaczenie** w życiu codziennym. Dzień zamkną ćwiczenia jogi, która rozwija zmysł czucia swojego ciała. Przed jedzeniem porozmawiamy o smakach i zapachach naturalnych oraz **sztucznych dodatkach do żywności i ich wpływie na zdrowie**. Na angielskim dzieci poznają nazwy smaków, temperatur, powierzchni, kolorów, dźwięków.

Czwartek będzie dniem wyjścia z tematu „ja” i **koncentracji na najbliższym otoczeniu**. Dzieci poznają na prezentacji w komputerze idee ekologicznych domów z gliny i słomy i same ulepią coś z gliny. Stworzą zimowy witraż i drzewo ze śmieci, narysują swoje lub ulubione zwierzę i przedstawią je innym. Wezmą także udział w quizie o zwierzętach. Przed posiłkiem porozmawiamy o **jedzeniu ekologicznym, jego wpływie na zdrowie i na środowisko**. Na angielskim nauczymy się nazw elementów otoczenia miejskiego i wiejskiego.

W piątek, jako zamknięcie cyklu, tematem przewodnim będzie „**Współpraca z innymi**” w kontekście ochrony środowiska całej planety. W tym dniu dzieci będą uczyć się współdziałania, **wyrażania swoich pomysłów przy akceptacji idei innych osób**, będą także poznawać siłę swojej wyobraźni i **możliwości przekładania pomysłów na działania**. Formy pracy w tym dniu to stworzenie ekologicznej gry planszowej i zagranie w nią, wizualizacja szczęśliwej planety oraz wspólne zrobienie ekologicznej mapy Ziemi. Przed posiłkiem porozmawiamy o **ważności wspólnego spożywania posiłków**, a na angielskim poznamy różne pojęcia dotyczące natury – nazwy roślin, zwierząt, kontynentów.

7. Miejsce realizacji zadania publicznego

Szczecin, placówka edukacyjna.



8. Opis poszczególnych działań w zakresie realizacji zadania publicznego¹²⁾

Gry i zabawy

W ich czasie dzieci będą mogły dać upust swojej spontanicznej potrzebie zabawy. Zajęcia będą miały także swój aspekt edukacyjny i wychowawczy. Wszystkie zadania będą dopasowane do wieku uczestników. Oprócz zapewniania aktywności ruchowej dzieci będą uczyć się zasad fair play, logicznego myślenia, rozwiązywania problemów.

Język angielski

W czasie tej godziny będziemy poprzez gry i zabawy edukacyjne poznawać słownictwo dotyczące tematu dnia, ćwiczyć wyrazy poznane poprzednio i praktycznie stosować w mowie podstawową gramatykę znaną ze szkoły.

Ćwiczenia relaksacyjne

Dzieci zapoznają się z uspakajającymi właściwościami oddechu umożliwiającymi „zrzucenie” napięć, pozbycie się lęku, rozluźnienie, odprężenie i wyciszenie. Celem głównym tych zajęć jest przywracanie prawidłowego funkcjonowania organizmu i, wzmocnienie psychiki, dzięki czemu dzieci będą mogły lepiej radzić sobie w codziennym życiu, w relacji z rówieśnikami, łatwiej przyswajać wiedzę i osiągać lepsze wyniki w nauce.

Sztuka ze śmieci

To nic innego, jak tworzenie mini dzieł sztuki z codziennych śmieci, takich jak rolki po papierze toaletowym, plastikowe kubeczki po produktach mlecznych, butelki PET, papierowe i plastikowe naczynia, kartonowe opakowania itp. Do pracy używa się nożyczek, kleju, farb akrylowych i innych materiałów plastycznych.

Psychozabawy

Dzieci poznają siebie przez odwiedź na kilka prostych pytań dostosowanych do ich poziomu rozumienia. Odpowiedź będzie wynikać z podsumowania uzyskanych punktów i będzie traktowana bardziej jako ciekawostka niż rzeczywisty fakt. Dzięki temu ćwiczeniu dzieci będą mogły zastanowić się nad samym sobą, nad tym co lubią, czego nie tolerują, jaką wiedzę posiadają itp., a także nabrać dystansu do samych siebie.

Decoupage

Jest to sztuka ozdabiania różnych przedmiotów poprzez naklejanie na nie wzorów wyciętych ze specjalnych papierów lub zwykłych stołowych serwetek, używanie klejów, lakierów, farb, mediów do spękań, postarzeń złocień itp. Za pomocą tej metody można ozdobić prawie każdy przedmiot tworząc z niego mini dzieło sztuki.

Decoupage jest bardzo wdzięczną metodą, gdyż nie wymaga od stosujących ją żadnego specjalnego talentu, a pozwala stworzyć naprawdę ładną rzecz. Przynosi przez to wiele satysfakcji, podnosi samoocenę, relaksuje, rozwija uważność, cierpliwość, dokładność. Ozdobiony przedmiot może być wspaniałym prezentem dla kogoś bliskiego.

Spontaniczny taniec

Swoista terapia tańcem. Tu obowiązuje zasada „tańczyć każdy może”. Ta ekspresja ruchowa wypływająca wprost z wnętrza pozwoli dzieciom wyrazić stan emocjonalny i rozładować, odreagować nagromadzone w ciele napięcia i stres. Spontaniczny ruch stymuluje rozwój dziecka w przestrzeni fizycznej i umysłowej, pobudza jego aktywność.

Wizualizacja

Składowymi wizualizacji są: relaksacja (zrelaksowanie ciała, oczyszczenie umysłu), wyobraźnia (siła napędowa myśli), uczucia (paliwo naszych myśli), wiara (w spełnienie), uwolnienie (od oczekiwania). Tu dzieci dowiedzą się jak pracuje wyobraźnia, zetkną się z siłą własnych myśli i będą mogły pozytywnie je ukierunkować tak, żeby sobie i innym nie szkodzić oraz realizować swoje cele.

Origami

Origami to technika składania papieru pochodząca z Dalekiego Wschodu. Origami działa bardzo wszechstronnie na rozwój dziecka. Pobudza układ nerwowy, integruje pracę obu półkul mózgowych, doskonale ćwiczy małą motorykę, koordynację wzrokowo ruchową, rozwija wyobraźnię przestrzenną. Dziecko uczy się cierpliwości, dokładności, rozumienia poleceń i wyjaśniania z czym ma problem.

Origami można wykorzystywać także podczas pracy z ludźmi niepełnosprawnymi jak i z dziećmi z trudnościami szkolnymi (dysleksja, dysgrafia).

W czasie pracy dzieci doświadczą na sobie terapeutycznego wpływu origami, odkryją w sobie nowe talenty i możliwości, skonfrontują się ze swoją cierpliwością i dokładnością.

Tworzenie instrumentów

Ta forma pozwala dziecku dać upust nagromadzonym emocjom poprzez przekształcenie ich w twórcze działanie. Dzieci będą mogły stworzyć różne wydające dźwięk przedmioty, a następnie wyrazić nimi siebie poprzez wspólny koncert.

Zabawy ze zmysłami

W czasie tych zajęć dzieci będą pracować ze zmysłem smaku, zapachu, słuchu,

 10

wzroku i dotyku. Wylaniając jeden ze zmysłów, a ograniczając pozostałe np. zasłaniając oczy lub uszy będą wykonywać różne zadania. Będą zgadywać przez dotyk, co się znajduje w torebce, rozpoznawać smaki owoców i warzyw, wybierać swój ulubiony zapach, rozpoznawać dźwięki itp. Celem tych ćwiczeń będzie uświadomienie ważności posiadanych zmysłów na co dzień nieuświadomianych sobie oraz ich wyostanie.

Joga

Ta starożytna sztuka pracy z ciałem i umysłem pozwala przede wszystkim na bycie „tu i teraz”. Wykonując poszczególne asany musimy zwracać uwagę na wiele części elementów na raz, przez co jesteśmy całkowicie świadomi siebie i swojego ciała. Dodatkowe zwrócenie uwagi na oddech wycisza i harmonizuje. Dzięki prostym ćwiczeniom jogi dzieci będą mogły także doświadczyć zmysłu równowagi, czucia wewnętrznego, czucia temperatury, o których rzadko się wspomina.

Stworzenie witrażu

Na zajęciach stworzymy witraż z elementami zimowymi, takim jak bałwany, płatki śniegu, sanki, narty, łyżwy itp. Krawędzie witrażu będą tekturowe, „szybki” zrobimy ze specjalnego transparentnego, kolorowego papieru i z cienkiej bibułki.

Lepienie z gliny

Podczas tych zajęć dzieci zapoznają się z innymi formami budowania domów, z ich nowatorskimi kształtami i naturalnymi surowcami do budowy - „domy jak z bajki”. Będą mogły także poczuć się takim małym budowniczym - z użyciem gliny zrealizować własny projekt. Pobudzenie wyobraźni i twórcze jej wykorzystanie to jeden aspekt tych zajęć, kolejnym są właściwości zdrowotne gliny zwłaszcza antyalergiczne, antibakteryjne i antystatyczne.

Quiz o zwierzętach

Dzieci odpowiedzą na kilka pytań dotyczących zwierząt z ich najbliższego otoczenia, jak i tych popularnych żyjących na całym świecie. Dzięki temu dzieci będą mogły zaprezentować swoją wiedzę i wymienić się z innymi posiadanymi informacjami. Element rywalizacji i oczekiwanej nagrody zwiększy zdolność zapamiętywania, przez co część faktów pozostanie na długo w pamięci uczestników.

Zadanie publiczne realizowane w okresie od 17.02.2014 do 21.02.2014

Poszczególne działania w zakresie realizowanego zadania publicznego ¹⁴⁾	Terminy realizacji poszczególnych działań	Oferent lub inny podmiot odpowiedzialny za działanie w zakresie realizowanego zadania publicznego
JAKI/A JESTEM Gry integracyjne Język angielski grupa młodszą Ćwiczenia relaksacyjne grupa młodszą Język angielski grupa starsza Ćwiczenia relaksacyjne grupa starsza Autoportret ze śmieci Pogadanka o ulubionym jedzeniu i posiłek Prezentacja autoportretu Psychozabawy	17.02 8.00 – 9.30 17.02 9.30 – 10.00 17.02 9.30 – 10.00 17.02 10.00 – 10.30 17.02 10.00 – 10.30 17.02 10.30 – 12.00 17.02 12.00 – 13.00 17.02 13.00 – 14.30 17.02 14.30 – 16.00	SRIE Lider
WYRAŻANIE SIEBIE Język angielski grupa młodszą Gry i zabawy grupa młodszą Język angielski grupa starsza Gry i zabawy grupa starsza Decoupage na puszkach Moje dzieło ze śmieci Spontaniczny taniec Pogadanka o kosmetykach i posiłek Pogadanka o relaksacji i relaks Origami – ulubione ubrania	18.02 8.00 – 8.30 18.02 8.00 – 8.30 18.02 8.30 – 9.00 18.02 8.30 – 9.00 18.02 9.00 – 10.30 18.02 10.30 – 11.30 18.02 11.30 – 12.00 18.02 12.00 – 13.00 18.02 13.00 – 15.00 18.02 15.00 – 16.00	SRIE Lider
PRACA ZE ZMYŚLAMI Język angielski grupa młodszą Gry zręcznościowe grupa młodszą Język angielski grupa starsza Gry zręcznościowe grupa starsza Stworzenie instrumentów muzycznych Wspólna gra Gość muzyczny - występ Pogadanka o sztucznych i naturalnych smakach i zapachach i posiłek Zabawy ze zmysłami Joga	19.02 8.00 – 8.30 19.02 8.00 – 8.30 19.02 8.30 – 9.00 19.02 8.30 – 9.00 19.02 9.00 – 10.30 19.02 10.30 – 11.00 19.02 11.00 – 12.00 19.02 12.00 – 13.00 19.02 13.00 – 15.00 19.02 15.00 – 16.00	SRIE Lider
MOJE OTOCZENIE Język angielski grupa młodszą Zabawy jak nas postrzegają grupa młodszą Język angielski grupa starsza Zabawy jak nas postrzegają grupa starsza Stworzenie zimowego witrażu Ekologiczne domy – prezentacja i lepienie z gliny Pogadanka o ekologicznym jedzeniu i posiłek Drzewo ze śmieci Mój przyjaciel zwierzak- rysunek i prezentacja Quiz o zwierzętach	20.02 8.00 – 8.30 20.02 8.00 – 8.30 20.02 8.30 – 9.00 20.02 8.30 – 9.00 20.02 9.00 – 10.30 20.02 10.30 – 12.00 20.02 12.00 – 13.00 20.02 13.00 – 14.30 20.02 14.30 – 15.30 20.02 15.30 – 16.00	SRIE Lider
WSPÓLPRACA Z INNYMI Język angielski grupa młodszą Zabawy grupowe grupa młodszą Język angielski grupa starsza Zabawy grupowe grupa starsza Stworzenie gry ekologicznej i zagranie w nią Pogadanka o znaczeniu wspólnych posiłków i posiłek Wizualizacja i afirmacja Zakończenie - ekologiczna mana Ziemi – kolaż	21.02 8.00 – 8.30 21.02 8.00 – 8.30 21.02 8.30 – 9.00 21.02 8.30 – 9.00 21.02 9.00 – 12.00 21.02 12.00 – 13.00 21.02 13.00 – 15.00 21.02 15.00 – 16.00	SRIE Lider

10. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego¹⁵⁾

Rezultaty dotyczące jednostki:

- Lepsze poznanie samego siebie, swoich potrzeb, zainteresowań, umiejętności.
- Nabycie umiejętności autoprezentacji.
- Wzrost samooceny.
- Nabycie świadomości jak jest się odbieranym przez otoczenie.
- Wyrażanie siebie poprzez pracę twórczą.
- Nabycie umiejętności wyrażania swoich potrzeb w sposób akceptowany społecznie.
- Nabycie umiejętności radzenia sobie z emocjami.
- Rozwój kreatywności poprzez pracę twórczą.
- Nabranie dystansu do samego siebie.
- Wzrost świadomości swojego ciała, jego możliwości i ograniczeń.
- Pobudzenie aktywności fizycznej, kondycji psychofizycznej.
- Wzrost koncentracji, cierpliwości, dokładności.
- Wzrost spostrzegawczości i zręczności.
- Rozwój zdolności manualnych i koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Nabycie umiejętności używania wyobraźni do określania i realizacji celów.
- Pobudzenie zmysłów do lepszego poznawania świata i twórczych działań.
- Uświadomienie działania poszczególnych zmysłów i ich ważności w codziennym funkcjonowaniu.

Rezultaty dotyczące relacji społecznych:

- Wzajemne poznanie się uczestników, integracja w grupie.
- Tworzenie więzi z innymi.
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i wprowadzania swoich pomysłów.
- Nabycie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie.
- Rozwój tolerancji dla osób z dysfunkcjami wzroku, słuchu i ruchu.

Rezultaty realizacji celów prozdrowotnych:

- Odreagowanie stresu.
- Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Ukierunkowanie na zdrowe odżywianie:
 - duża ilość owoców i warzyw
 - produkty bez sztucznych dodatków smakowo-zapachowych i konserwantów

-sposób jedzenia.

Zachęcenie do zdrowych posiłków poprzez zapewnienie takowych każdego dnia.

Zdobycie wiedzy jak dbać o higienę i urodę w sposób naturalny.

Uświadomienie sobie wpływu miejsca, w której się mieszka na zdrowie.

Dobroczynny wpływ gliny na skórę dłoni.

Rezultaty realizacji celów proekologicznych:

Wytworzenie świadomości ekologicznej – wzajemnego połączenia ze sobą wszystkich elementów natury oraz człowieka z nimi.

Wytworzenie świadomości ważności ochrony środowiska.

Uświadomienie sobie zasadności recyklingu śmieci i twórczego ich wykorzystania.

Uświadomienie sobie zasadności oszczędzania prądu, wody, gazu i innych dobrodziejstw natury.

Poznanie korzystnych zdrowotnie surowców do budowy i urządzania miejsc mieszkalnych.

Uświadomienie znaczenia obecności zwierząt w życiu człowieka i odpowiedzialności za nie.

Rezultaty edukacyjne:

Rozumienie podstawowych pojęć związanych z ekologią i ochroną środowiska.

Wzrost wiedzy o zwierzętach udomowionych i dzikich.

Rozbudowa słownictwa związanego z emocjami, cechami charakteru.

Wzrost wiedzy dotyczącej zmysłów.

Zdobycie podstaw wiedzy o wpływie stresu na zdrowie.

Znaczne rozszerzenie wiedzy o zdrowym stylu życia.

Rozbudowanie słownictwa z języka angielskiego o pojęcia dotyczące tematyki warsztatów.

IV. Kalkulacja przewidywanych kosztów realizacji zadania publicznego

1. Kosztorys ze względu na rodzaj kosztów:

Lp	Rodzaj kosztów ¹⁶⁾	Ilość jednostek	Koszt jednostkowy (w zł)	Rodzaj miary	Koszt Całkowity (w zł)	z tego do pokrycia z wnioskowanej dotacji (w zł)	z tego z finansowych środków własnych, środków z innych źródeł, w tym wpłat i opłat adresatów zadania publicznego ¹⁷⁾ (w zł)	Koszt do pokrycia z wkładu osobowego w tym pracy społecznej członków i świadczeń wolontariuszy (w zł)
I	Koszty merytoryczne ¹⁸⁾ po stronie SRIE Lider	80	48	1h	3840	3840	-	-
II	Koszty obsługi ²⁰⁾ zadania publicznego, w tym koszty administracyjne po stronie SRIE Lider							
	1) obsługa projektu	5	36	1h	180	180		-
	2) księgowość	-	200	-	200	200		-



III	Inne koszty, w tym koszty wyposażenia i promocji po stronie SRIE Lider							
	1) wynajem sali	40	20	1h	800	800		
	2) materiały							
	-ziarna do instrumen- tów	10	2	paczka	20	20		
	-oasis	5	3	szt.	15	15		
	-owoce	10	1	szt.	10	10		
	-glina	1	55	zestaw	55	55		
	-kleje							
	wikol	5	12	szt.	60	0	60	
	-farby							
	akrylowe	10	12	szt.	120	0	120	
	- farby							
	plakatowe	5	4	zestaw	20	0	20	
	-lakiery i kleje do decuopage	2	22	szt.	44	0	44	
	-papiery do origami	10	3,50	zestaw	35	0	35	
	-nożyczki	20	5,50	szt.	110	0	110	
	-bibułki	15	1	zestaw	15	0	15	
	-bloki rysunkowe	10	2,50	szt.	25	0	25	
	-bloki techniczne	10	3,50	szt.	35	0	35	
	-rafia artystyczna	4	22	rolka	88	0	88	
	-kredki	10	5,50	paczka	55	0	55	
	-bibuła	20	2,50	rolka	50	0	50	
	3) inne							
	-catering	110	20	zestaw	2200	2200		
I V	Ogółem:	-	-	-	7977	7320	657	

2. Przewidywane źródła finansowania zadania publicznego

1	Wnioskowana kwota dotacji	7320	
---	---------------------------	-------------	--

 16

2	Środki finansowe własne ¹⁷⁾		
3	Środki finansowe z innych źródeł ogółem (środki finansowe wymienione w pkt. 3.1-3.3) ¹¹⁾	-	-
3.1	wpłaty i opłaty adresatów zadania publicznego ¹⁷⁾	-	-
3.2	środki finansowe z innych źródeł publicznych (w szczególności: dotacje z budżetu państwa lub budżetu jednostki samorządu terytorialnego, funduszy celowych, środki z funduszy strukturalnych) ¹⁷⁾	-	-
3.3	pozostałe ¹⁷⁾ Materiały własne		-
4	Wkład osobowy (w tym świadczenia wolontariuszy i praca społeczna członków)	-	-
5	Ogółem (środki wymienione w pkt 1- 4)	7320	-

3. Finansowe środki z innych źródeł publicznych²¹⁾

Nazwa organu administracji publicznej lub innej jednostki sektora finansów publicznych	Kwota środków (w zł)	Informacja o tym, czy wniosek (oferta) o przyznanie środków został (-a) rozpatrzony(-a) pozytywnie, czy też nie został(-a) jeszcze rozpatrzony(-a)	Termin rozpatrzenia – w przypadku wniosków (ofert) nierozpatrzonych do czasu złożenia niniejszej oferty
-	-	TAK/NIE ¹⁾	-
-	-	TAK/NIE ¹⁾	-
-	-	TAK/NIE ¹⁾	-
-	-	TAK/NIE ¹⁾	-

 17

Uwagi, które mogą mieć znaczenie przy ocenie kosztorysu: brak

V. Inne wybrane informacje dotyczące zadania publicznego

1. Zasoby kadrowe przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania publicznego²²⁾

KOORDYNACJA PROJEKTU I PROWADZENIE ZAJĘĆ – AGNIESZKA JASICKA

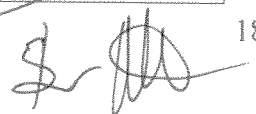
Jest doradcą psychospołecznym, pedagogiem, a także magistrem ogrodnictwa. Ma za sobą dziesięcioletni staż pracy w szkołach, w czasie którego prowadziła zajęcia integracyjne, terapeutyczne, zawodoznawcze, koło zainteresowań, lekcje i warsztaty; zajmowała się indywidualną pracą z dziećmi i młodzieżą potrzebującą wsparcia; koordynowała międzynarodowy projekt współpracy szkół Comenius. W ramach projektu Comenius była pomysłodawczynią tematu całego przedsięwzięcia i współtwórczynią głównego produktu - przyszkolnego ogrodu edukacyjno-rekreacyjnego.

(www.lo4.szczecin.pl/comenius.html).

Od 2010 r. roku postanowiła przenieść swoje pasje – język angielski, sztukę i rozwój osobisty na grunt zawodowy i połączyć je z umiejętnościami wynikającymi z wykształcenia i doświadczenia. Przestała pracować w szkole i stworzyła Kalejdoskop Możliwości. Kalejdoskop daje każdemu coś innego, coś, co pomaga w rozwoju osobistym – lekcje języka, tłumaczenia, warsztaty plastyczne, doradztwo, organizację rekreacji i wypoczynku itp. www.edukacja-rozwoj.szczecin.pl

PROWADZENIE ZAJĘĆ – MAŁGORZATA CZARTORYJSKA

Małgorzata Czartoryjska ukończyła studia pedagogiczne o specjalności diagnoza i terapia pedagogiczna oraz pedagogika terapeutyczna z rehabilitacją ruchową. Inicjatorka, uczestniczka i organizatorka wielu szkoleń, kursów, wykładów, warsztatów prozdrowotnych i proekologicznych, a także dotyczących rozwoju osobistego. Ma na swoim koncie liczne działania społeczne, wolontariat na rzecz osób starszych, dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, trudnej młodzieży, osób niepełnosprawnych. Działaczka Koła Przyjaciół Dzieci działającego przy SSW Collegium Balticum. Brała udział w realizacji projektu Wakacyjnej Szkoły Kreatywności prowadząc warsztaty twórcze. Pasjonuje się wieloma dziedzinami życia, jedną z nich jest sztuka gotowania, której efekty są wysoko cenione przez



znajomych, preferuje zdrowy styl życia, aktywny wypoczynek, ma na swoim koncie liczne podróże, które pozwalają jej poznawać ciekawe miejsca i ludzi. Interesuje ją człowiek od najwcześniejszych faz jego życia, jego psychika i jego życie w zgodzie z naturą.

2. Zasoby rzeczowe oferenta/offerentów¹⁾ przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania²³⁾

MATERIAŁY PLASTYCZNE :

Kleje biurowe

Farby akrylowe i plakatowe

Lakiery i kleje do decoupage

Papiery do origami

Nożyczki

Bibułki

Bloki rysunkowe i techniczne

Rafia artystyczna

Kredki

SAMOCZODY OSOBOWE DO TRANSPORTU WSZYSTKICH POTRZEBNYCH DO ZAJĘĆ MATERIAŁÓW I PRZEDMIOTÓW

3. Dotychczasowe doświadczenia w realizacji zadań publicznych podobnego rodzaju (ze wskazaniem, które z tych zadań realizowane były we współpracy z administracją publiczną).

Stowarzyszenie organizuje kursy, szkolenia oraz warsztaty i konferencje, w chwili obecnej przeszkolono około 250 osób, jednakże żadne z tych działań nie było realizowane we współpracy z administracją publiczną.


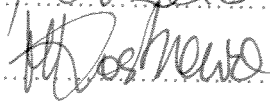


4. Informacja, czy oferent/oferenci¹⁾ przewiduje(-ą) zlecać realizację zadania publicznego w trybie, o którym mowa w art. 16 ust. 7 ustawy dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

Nie

Oświadczamy, że:

- 1) proponowane zadanie publiczne w całości mieści się w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy niepobieranie opłat od adresatów zadania;
- 3) oferent jest związany niniejszą ofertą do dnia 30.03.2014;
- 4) w zakresie związanym z otwartym konkursem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których te dane dotyczą, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z późn. zm.);
- 5) oferent składający niniejszą ofertę nie zalega z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych/składek na ubezpieczenia społeczne
- 6) dane określone w części I niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym
- 7) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym.


.....

.....
.....

(podpis osoby upoważnionej
lub podpisy osób upoważnionych
do składania oświadczeń woli w imieniu
oferenta/oferentów¹⁾)

Data..... 23.01.2014